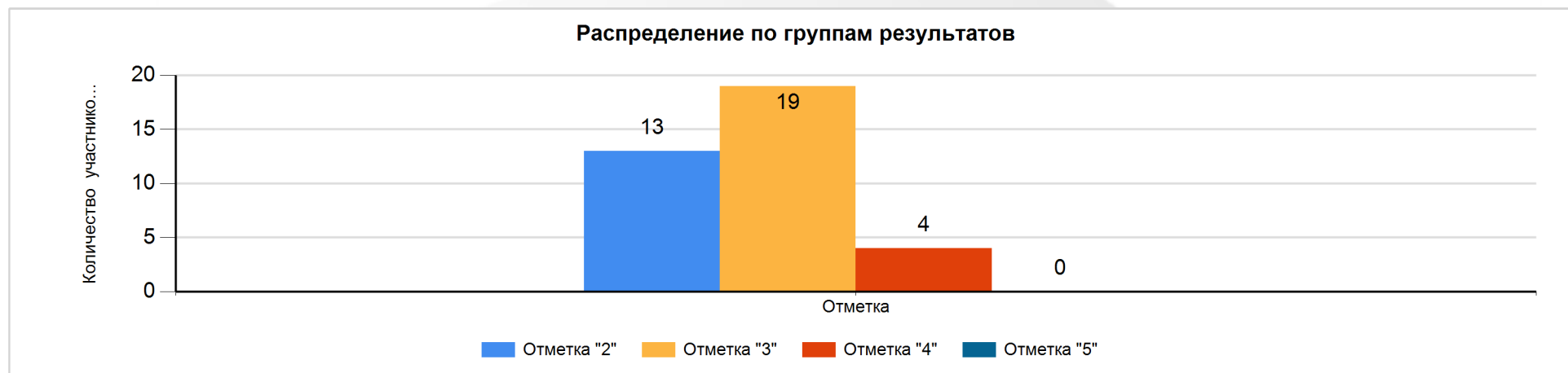


# Информационная справка по образовательной организации

(55) ГО Нижняя Салда, 550101 - МБОУ «СОШ № 5»  
Всероссийские проверочные работы

*Анализ ВПР произведён на основании результатов по региону с делением по Логинам ФИС ОКО, внесённым в РИС.*

## Математика (6-й класс)

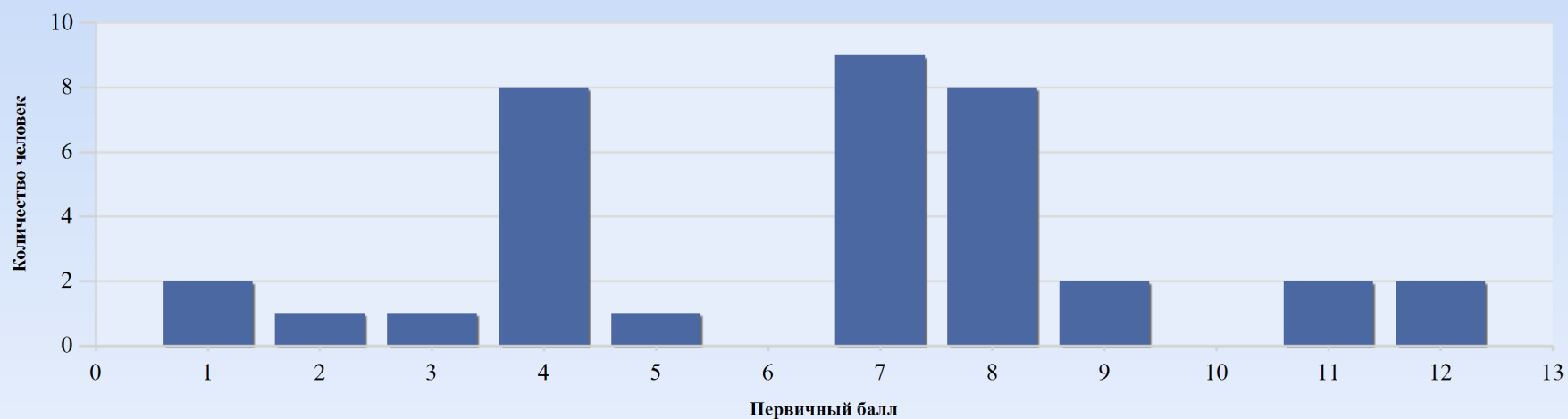


### Основные статистические показатели ВПР-6 по предмету Математика

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Нижняя Салда	208	0	16	7	6,6	7
МБОУ «СОШ № 5»	36	1	12	7	6,53	7

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации**

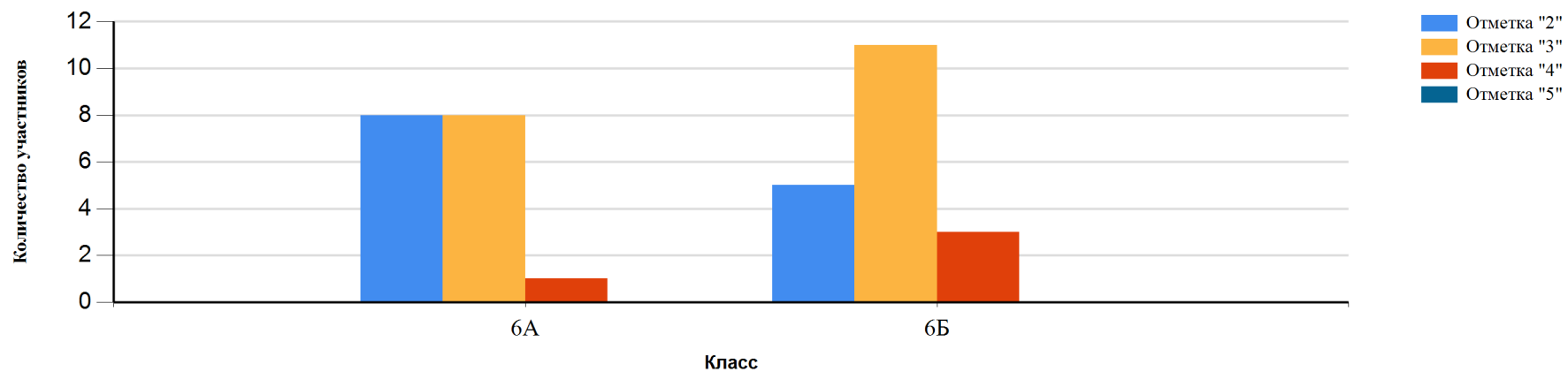


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Основные статистические показатели ВПР-6 по предмету Математика, в разрезе классов школы**

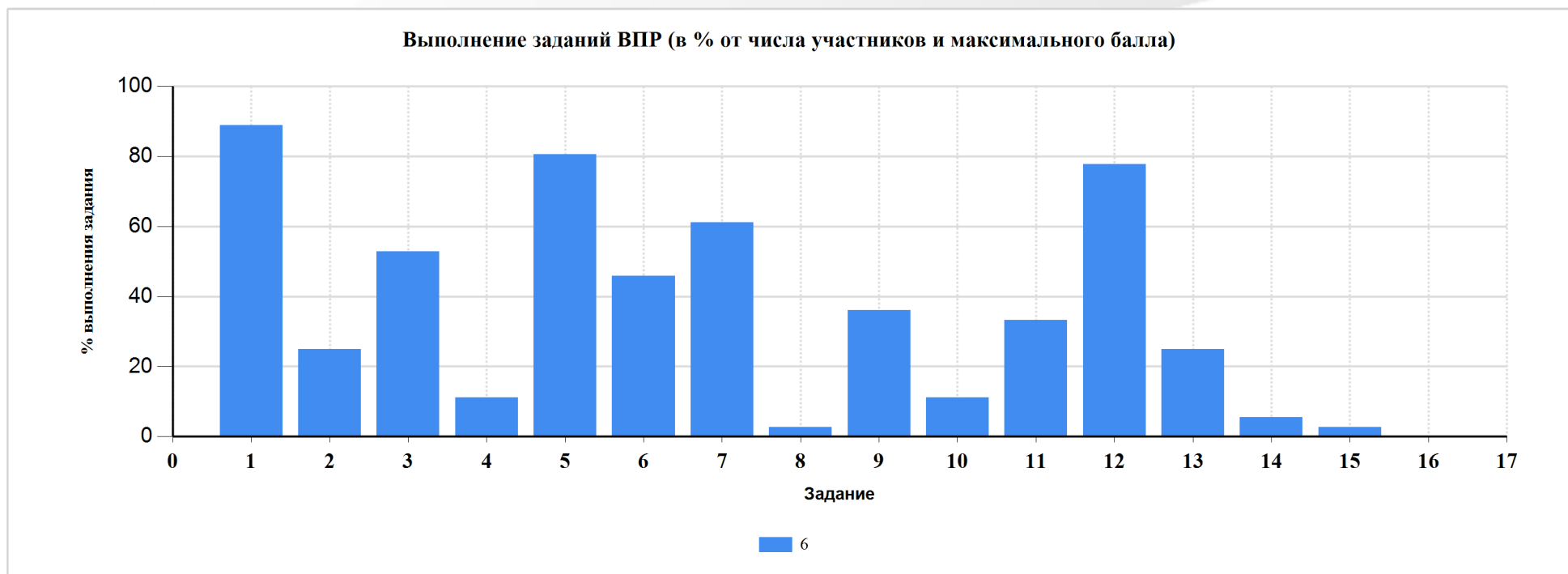
Класс	Количество участников, получивших отметку "2"	Количество участников, получивших отметку "3"	Количество участников, получивших отметку "4"	Количество участников, получивших отметку "5"
6А	8	8	1	0
6Б	5	11	3	0

Гистограмма распределения участников ВПР по группам результатов



Класс	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Общий вывод о сложности выполнения заданий работы для учащихся
6А	17	2	12	7	6	Просто
6Б	19	1	12	7	7	Норма

### Достижение планируемых результатов ВПР-6 по предмету Математика

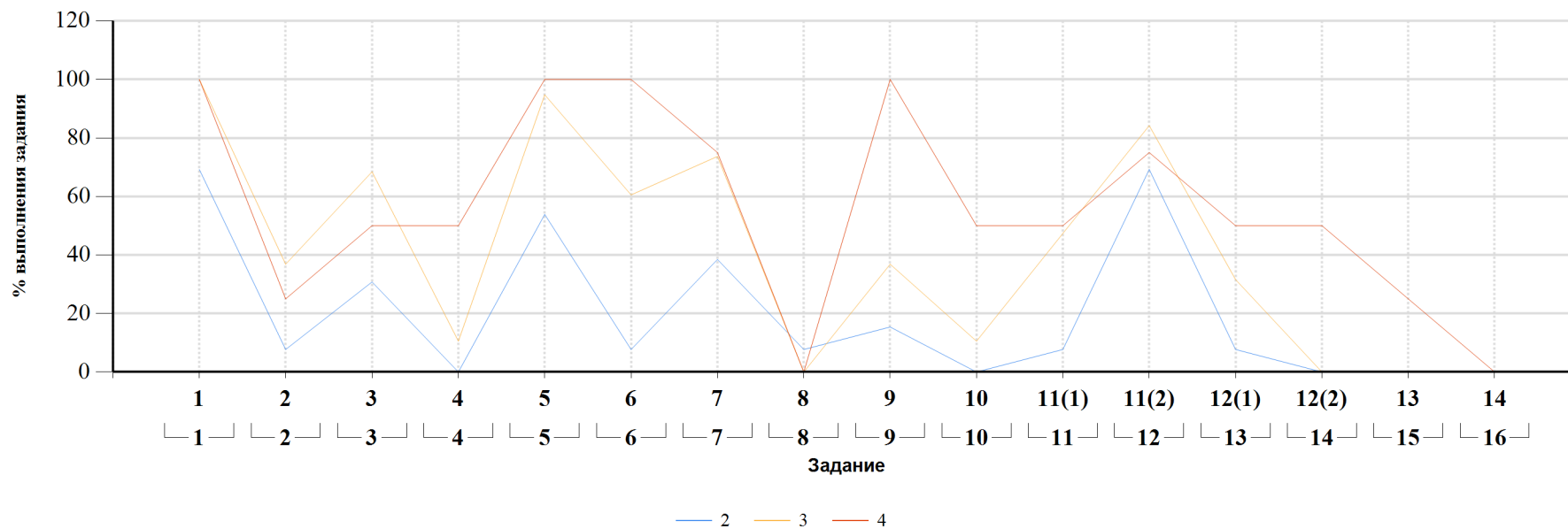


Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (1)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием натуральное число	88,89	6	88,89
2 (2)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь	25	6	25
3 (3)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	52,78	6	52,78
4 (4)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	11,11	6	11,11
5 (5)	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	80,56	6	80,56
6 (6)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	45,83	6	45,83

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
7 (7)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	61,11	6	61,11
8 (8)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	2,78	6	2,78
9 (9)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	36,11	6	36,11
10 (10)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	11,11	6	11,11
11 (11(1))	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	33,33	6	33,33

Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
12 (11(2))	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,78	6	77,78
13 (12(1))	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	25	6	25
14 (12(2))	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5,56	6	5,56
15 (13)	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями. прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2,78	6	2,78
16 (14)	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	6	0

Выполнение заданий ВПР (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
1 (1)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием натуральное число	88,89	2	69,23
			3	100
			4	100
2 (2)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь	25	2	7,69
			3	36,84
			4	25
3 (3)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	52,78	2	30,77
			3	68,42
			4	50
4 (4)	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	11,11	2	0
			3	10,53
			4	50
5 (5)	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	80,56	2	53,85
			3	94,74
			4	100
6 (6)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	45,83	2	7,69
			3	60,53
			4	100

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
7 (7)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	61,11	2	38,46
			3	73,68
			4	75
8 (8)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	2,78	2	7,69
			3	0
			4	0
9 (9)	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	36,11	2	15,38
			3	36,84
			4	100
10 (10)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	11,11	2	0
			3	10,53
			4	50
11 (11(1))	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	33,33	2	7,69
			3	47,37
			4	50

Номер задания	Задание	% по школе	Отметка	% по классу
12 (11(2))	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	77,78	2	69,23
			3	84,21
			4	75
13 (12(1))	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	25	2	7,69
			3	31,58
			4	50
14 (12(2))	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	5,56	2	0
			3	0
			4	50
15 (13)	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями. прямоугольный параллелепипед, куб, шар	2,78	2	0
			3	0
			4	25
16 (14)	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	2	0
			3	0
			4	0

**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки**  
**ВПР-6 по предмету Математика**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялось одно и то же требование, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*



Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
		Тип УУД	Требование			
				2	3	4
1	1	Предметные	Оперировать понятиями. натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь	11,83	26,32	48,08
2	2	Предметные	Владеть навыками устных и письменных вычислений	10	22,11	50
3	3	Предметные	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач	10	22,11	50
4	4	Метапредметные	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	19,23	32,89	31,25
5	5	Метапредметные	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	8,39	29,19	61,36
6	6	Метапредметные	Проводить логические обоснования математических утверждений	2,56	0	0
7	7	Предметные	Оперировать на базовом уровне понятиями. фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры	0	0	8,33

**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня  
подготовки  
ВПР-6 по предмету Математика**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в нескольких заданиях проверялась сформированность одного и того же элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками данной группы за эти задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были сформированы или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки. Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
		Раздел	Наименование			
				2	3	4
1	1	Числа и вычисления	Числа и вычисления	15,38	30,83	35,71
2	2	Геометрические фигуры	Геометрические фигуры	20,51	42,11	66,67
3	3	Текстовые задачи	Текстовые задачи	10,26	30,41	50
5	5	Измерения и вычисления	Измерения и вычисления	10,99	21,05	42,86